

Содержание и планирование учебного материала модуля «Технология профессионального успеха» в 10-м классе.

Тип курса – **базовый**. Занятия проводятся в начале учебного года и содержание включается в профили обучения и в учебные курсы, независимо от количества учебных часов (от 1 до 4 часов в неделю). Курс рассчитан на 17 учебных часов. Задача курса – изучение учащимися своих личностных качеств, их соответствия будущей сфере труда и профилю обучения.

№пп	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.	1
2.	Профессия и ее составляющие. Потребность и причины смены профессий. Требования к современному специалисту. Профессиональная проба, соответствующая специальному технологическому компоненту.	3
3.	Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии. Определение интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова.	2
4.	Профессиональная карьера. Карьерные ориентации. Опросник «Якоря карьеры». Личный профессиональный план.	2
5.	Профессиональный успех и здоровье. Работа с профессиограммами. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии.	2
6.	Ваши ценности в жизни. Методика «Двенадцать предложений».	1
7.	Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности. Определение типа личности (методика «Холланд+Климов» Г. Резапкиной).	2
8.	Человек среди людей. Поведение человека и его контроль. Диагностика межличностных отношений. Анализ результатов.	3
9.	Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей избранному профилю обучения.	1

Содержание

1. *Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.*

Вводная анкета

1. Какие предметы наиболее успешно изучаются тобой?
2. Какие предметы ты осваиваешь наименее успешно?
3. Какие профессии (профессия) тебе больше всего нравятся?
4. Что знаешь ты о нравящейся тебе профессии?
5. Насколько полно, по твоему мнению, твое представление о нравящейся профессии?
6. Пробовал ли ты себя в этой профессии или сферах, близких к ней, каким образом?
7. Какие элективные курсы, связанные с нравящейся профессией, ты посещал в 9 классе?
8. Какие элективные курсы ты хотел бы посетить, но не имел возможности?
9. Пробовал ли ты себя в каких-либо других видах деятельности, не связанных с твоими профессиональными интересами?
10. Какие впечатления остались у тебя об этих видах деятельности?
11. Куда ты собираешься идти после окончания школы: работать или учиться?

12. Каким путем ты собираешься получить профессию?
13. Знаешь ли ты медицинские противопоказания к выбору нравящейся тебе профессии?
14. Знаешь ли ты о наличии медицинских противопоказаний у тебя?
15. Согласны ли родители с твоим выбором профессии?
16. Совпадает ли профиль обучения с профессией или группой профессий, рекомендованных по результатам диагностики, проведенной в 9-м классе?

2. Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий. Требования к современному специалисту. (Учебник «Технология профессионального успеха». 10-11 кл. под ред. С.Н.Чистяковой, с. 5- 13). Ознакомление учащихся с учебными заведениями, в которых возможно получение образования, соответствующего профилю обучения. Профессиональная проба, соответствующая специальному технологическому компоненту и соотнесение результатов с требованиями профессий к человеку.

3. Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии. Классификация профессий в России и за рубежом. (Учебник «Технология профессионального успеха». 10-11 кл. под ред. С.Н.Чистяковой, с. 13-26). Определение типа личности по методике «Холланд+Климов» Г. Резапкиной. (См. приложение №1). Информация о потребности рынка труда в регионе (возможно выступление специалиста службы занятости).

4. Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности. Определение интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова «Карта склонностей» (См. приложение №2). Соотнесение результатов диагностики по методике «Карта склонностей» с результатами, полученными по методике «Холланд+Климов» Г. Резапкиной, выявление возможных противоречий.

5. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации. Опросник «Якоря карьеры» (См. приложение №3). Составление личного профессионального плана.

6. Профессиональный успех и здоровье (выступление медицинского работника). Работа с профессиограммами. Выявление противопоказаний к выбранной профессии по состоянию здоровья. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии. (Учебник «Технология профессионального успеха». 10-11 кл. под ред. С.Н.Чистяковой, с. 33-35).

7. Ваши ценности в жизни. Методика «Ценностные ориентации» (См. приложение №4). Соотнесение результатов с результатами, полученными по опроснику «Якоря карьеры», выявление возможных противоречий.

8. Человек среди людей. Поведение человека и его контроль. Диагностика межличностных отношений. Методика ДМО Лири Т. Анализ результатов (См. приложение №5).

9. Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей избранному профилю обучения. Уточнение выбранного профиля. Работа с матрицей выбора профиля обучения. (См. приложение № 6).

Литература:

1. «Технология профессионального успеха», учебник для 10-11 классов под ред. С.Н. Чистяковой, М. «Просвещение» 2001 г.
2. Приложение «Школьный психолог» №20, октябрь №2, 2005
3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Уч. Пособие под ред. Г.С. Никифорова и др., СПб-б, 2003, с. 330-342
4. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири

«Холланд + Климов» (Г. Резапкина)

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравёр (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (С)	Литературный переводчик (А)

Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную и в бланке ответов рядом с ее кодом поставить «+». Например, если в паре «автомеханик» (Р) – «физиотерапевт» (С) больший интерес вызывает профессия автомеханика, надо поставить «+» в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта – «+» в строке «С». Обе эти профессии относятся к группе «человек-техника», но одна соответствует реалистическому типу личности (Р), а другая – социальному (С).

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов

Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 6-10 – ярко выраженный тип; 5-7 – средне выраженный тип; 2-4 – слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

1. Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

2. Интеллектуальный тип. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

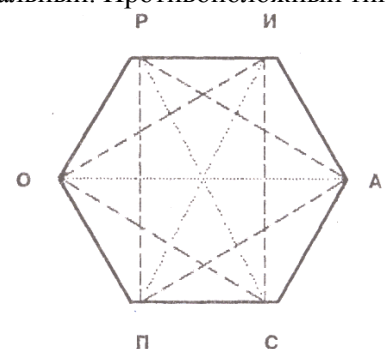
3. Социальный тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. Офисный тип. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношение с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитают свободный график работы, часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям изображена в виде шестиугольника, углы которого отмечены буквами, обозначающими каждый из шести типов и расположенными в определенном порядке: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предпринимательский, О – офисный.



« Карта склонностей» (Н. С. Пряжников)

Инструкция: Прочитайте внимательно каждый вопрос. Если ваш ответ на вопрос положительный, то рядом с номером вопроса в листе ответов поставьте «+».

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Верно ли, что в детстве Вам очень нравилось:

- Подолгу играть в подвижные игры?
- Быть в играх ведущим, верховодить в них?
- Придумывать содержание и правила игры?
- Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что в них?
- Играть в шашки, в шахматы?
- Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
- Читать стихи или петь песни, когда об этом просили?
- Рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие?
- Слушать музыку и пение?
- Рассказывать разные фантастические истории?
- Наблюдать за жизнью растений, животных, насекомых?
- Заниматься тимуровской, шефской работой?
- Заводить новых друзей?
- Быть душой компании сверстников?

Нравиться ли Вам сейчас:

- 15. Заниматься на уроках физкультуры или в спортсекции?
- 16. Добровольно брать на себя обязанности организатора?
- 17. Помогать ребятам решать задачи, объяснять решения?
- 18. Обрабатывать материал: дерево, ткань, пластмасса и т. д.?
- 19. Искать ошибки в схемах, чертежах, расчетах, текстах?
- 20. Помогать людям разобраться в их проблемах?
- 21. Читать, узнавать что-то новое о людях искусства или участвовать в художественной самодеятельности?
- 22. Заниматься в изостудии или в изокружке?

23. Играть на том или ином музыкальном инструменте?
24. Писать сочинения на свободную тему?
25. Ухаживать за растениями и животными?
26. Устанавливать различные связи с интересными людьми?
27. Находиться в обществе малознакомых людей?
28. Решать проблемы других людей?

Получаете ли Вы особое удовольствие:

29. От участия и борьбы в спортивных состязаниях?
30. От своего умения расставить людей, распределить их обязанности?
31. От обслуживания и ремонта приборов, технических устройств, машин?
32. От точного управления каким-либо грузовым, подъемным или транспортным средством?
33. От своего умения выполнять схемы, вычисления, расчеты?
34. От умения уладить ссору или конфликт между людьми?
35. От своего удачного рассказа окружающим о каком-нибудь событии?
36. От собственной художественно-творческой работы?
37. От знакомства с новыми музыкальными инструментами или произведениями?
38. От составления точного описания или отчета о наблюдаемом?
39. От наблюдения за тем, как меняется природа весной, осенью или зимой?
40. От возможности своими действиями оказать помощь незнакомому человеку?
41. От желания людей контактировать с Вами?
42. От процесса общения с людьми?

Вам нравится, если Вам поручают:

1. Подготовку спортивных соревнований или похода?
44. Организацию интересного коллективного дела?
45. Участвовать в математической или физической олимпиаде?
46. Осуществить монтаж или сборку какого-то прибора, машины?
47. Разобраться в схеме, чертеже, таблице?
48. Поработать с младшими, потренировать товарищей в чем-то?
49. Выступить на сцене?
50. Выпустить стенгазету или оформить выставку?
51. Подготовить музыкальное выступление?
52. Подготовить научно-популярное выступление?
53. Делать биологические опыты и исследования?
54. Выступать общественным защитником на суде или разбирательстве?
55. Разбираться в неприятной конфликтной ситуации?
56. Очень часто безвозмездно помогать пожилому соседу?

Всегда ли Вам приятно:

57. Выложиться полностью на тренировках, соревнованиях?
58. Активно участвовать в делах коллектива, требующих Вашей личной инициативы?
59. Разгадывать математические шарады, выполнять точные вычисления?
60. Изготовить по чертежам модель, прибор или механическое устройство?
61. Поработать на компьютере в текстовом редакторе?
62. Помочь людям в конфликте с другими или порадоваться за чужой успех?
63. Участвовать в художественной самодеятельности, концерте в роли выступающего?
64. Порисовать красками, карандашами для своего удовольствия?
65. Поиграть на музыкальном инструменте, не думая ни о чем другом?
66. Писать стихи, прозу, вести дневник?
67. Кропотливо и долго помогать заболевшему растению или животному?
68. Тратить свое свободное время на проблемы других людей?
69. Действовать индивидуально, не привлекая на помощь других людей?
70. Заботиться об окружающих Вас людях?

Можете ли Вы долгое время выдержать такие дела, как:

71. Занятия спортом, физическим трудом?

72. Энергичную работу вместе и рядом с другими?
73. «Ломать голову» над поиском ошибки в расчетах?
74. Искать неполадки в приборе, механизмах?
75. Копировать чертежи, карты и т.п.?
76. Заботиться о младших, больных или слабых людях?
77. Думать над судьбами, образами героев кино или книги?
78. Создавать по плану задуманное (картину, шитье, рукоделие)?
79. Исполнять собственные музыкальные пьесы, сочинения?
80. Вести борьбу с вредителями сада или огорода?
81. Собирать информацию для будущего доклада или сообщения?
82. Выслушивать неинтересный рассказ своей соседки?
83. Сохранять доверенную Вам тайну?
84. Длительное пребывание в компании незнакомых Вам людей?

В будущем Вам больше всего хотелось бы:

85. Достичь особых успехов в спорте?
86. Руководить людьми?
87. Стать известным математиком или ученым?
88. Участвовать в создании новых машин или приборов?
89. Работать исследователем?
90. Постоянно общаться с людьми?
91. Стать известным артистом?
92. Создать оригинальное художественное полотно?
93. Достичь особых успехов в музыкальном творчестве?
94. Стать известным журналистом или мастером слова?
95. Вывести новый сорт растений или вид животных?
96. Увлечь своим хобби других людей?
97. Посвятить свое свободное время работе с детьми?
98. Приобретать новых друзей и заводить новые знакомства?

Обработка:

Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце и запишите ее в низу каждого столбца. Отметьте те столбцы, по которым у Вас набралось наибольшее количество баллов.

Наличие общей оценки в столбце по вертикали (5-7 баллов) указывает общее направление индивидуальных склонностей человека и силу их проявления в следующих 14 сферах деятельности:

1. Спортивно – физическая; 2. Организаторская; 3. Аналитико- математическая; 4. Конструкторско- техническая; 5. Обращение со знаковыми системами; 6. Коммуникативная; 7. Художественная; 8. Изобразительная; 9. Музыкальная; 10. Филологическая; 11. Природоохранный и сельскохозяйственный; 12-14. Социально- педагогическая.

Высокие показатели в столбцах 2 и 6 (10-14 баллов) свидетельствуют о том, что у Вас хорошо развиты коммуникативные и организаторские склонности, важные для управленцев, педагогов, воспитателей.

Наличие высокой суммарной оценки в столбцах 3 - 5 (15 -21 балл) - свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессии технического профиля.

Высокие показатели в столбце 11 (5-7 баллов) – говорят о склонности к природоохранной деятельности, а в сочетании с высокими данными в столбце 6 - о склонности к профессиям медицинского профиля.

Высокие суммарные показатели в столбцах 7 - 10 (20 - 28 балла) свидетельствуют о художественно - изобразительных данных, помогают реализовать творческий потенциал человека в любой профессии.

Высокие показатели в столбцах 2,6,12,13,14 (25-35 баллов) говорит о наличии склонности к профессиям социальной сферы.

Соотнести результаты, полученные по методике «Карта склонностей» с результатами методики «Холланд +Климов» Г. Резапкиной, выявить имеющиеся противоречия или сделать вывод о соответствии типа личности профессиональным склонностям.

Приложение №3

Профессиональная карьера (Методика «Якоря карьеры» В.А. Чикер).

Вводные замечания. Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является сознательное планирование карьеры. В отечественной психологии до недавнего времени понятие «карьера» практически не использовалось. Чаще употреблялись такие термины, как профессиональный жизненный путь, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение. Французское слово «карьера» означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности. В «Толковом словаре С.И. Ожегова это слово трактуется следующим образом: род занятий, деятельности; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самодостижение такого положения. В социальной психологии и психологии профессиональной деятельности карьера рассматривается как индивидуальная последовательность аттитудов и поведенческих проявлений, которые связаны с опытом и активностью в сфере работы на протяжении человеческой жизни.

Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя, сторона карьеры – это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней.

Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности – так называемая, профессиональная «Я-концепция», которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений. Профессиональные предпочтения и тип карьеры – это попытка ответить на вопрос «Кто я?» При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно.

Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще, поэтому в профессиональном плане субъект деятельности рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности. В американской социальной психологии этому понятию соответствуют такие понятия, как «карьерные ориентации» или «якоря карьеры».

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться длительное время.

Цель занятия. Определение карьерных ориентаций личности.

Оснащение. Опросник «Якоря карьеры»

Порядок работы. Испытуемому выдается опросник и ответный лист со следующей инструкцией: «Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-балльной шкале (1 балл – совершенно неважно или совершенно не согласен, 10 баллов – исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в ответный лист в клеточку с соответствующим номером. В самом опроснике, пожалуйста, пометок не делайте».

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Дата _____

Возраст _____ Другие сведения _____

Ответный лист

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41							

Опросник заполняется без ограничения времени, приблизительно за 10 минут.

Обработка и интерпретация результатов. Опросник содержит восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»).

1. *Профессиональная компетентность.* Это ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.
2. *Менеджмент.* В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.
3. *Автономия (независимость).* Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.
4. *Стабильность.* Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. *Стабильности места работы* подразумевает поиск работы в такой организации,

которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» - ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на *стабильность места жительства*, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. *Служение.* Основными ценностями при данной ориентации является «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продуктов или товаров, защиты прав потребителей и т.п.
6. *Вызов.* Основные ценности при карьерной ориентации данного типа - конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша-проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.
7. *Интеграция стилей жизни.* Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировали только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.
8. *Предпринимательство.* Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Опросник «Якоря Карьеры»

Насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений?

		Совершенно неважно					Исключительно важно				
1	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Осуществлять наблюдение и контроль над	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	людьми на всех уровнях										
3	Иметь возможность делать по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Продолжать работу по своей специальности, нежели получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Быть первым руководителем в организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Работать в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период времени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Соревноваться с дру-										

	гими и побеждать	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Строить карьеру, которая позволит не изменять своему образу жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Создать новое коммерческое предприятие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Посвятить всю жизнь избранной профессии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Занять высокую руководящую должность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Насколько вы согласны с каждым из следующих утверждений?

		Совершенно не согласен						Полностью согласен			
22	Единственная цель моей карьеры - находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить свое собственное дело	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	если она находится в сфере моей профессиональной компетенции										
26	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	Я скорее бы ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	Я буду считать, что достигну успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

35	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контакт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	Я всегда хотел основать свой собственный бизнес	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

«КЛЮЧ»

Карьерная ориентация	Номера вопросов					К-во вопросов
Профессиональная компетентность	1	9	17	25	33	5
Менеджмент	2	10	18	26	34	5
Автономия (независимость)	3	11	19	27	35	5
Стабильность						
-работы	4	12	36			3
-места жительства	20	28	41			3
Служение	5	13	21	29	37	5
Вызов	6	14	22	30	38	5
Интеграция стилей жизни	7	15	23	31	39	5
Предпринимательство	8	16	24	32	40	5

Обработка результатов. По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов – 5 (для ориентации «стабильность» - 3 и 3). Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации.

Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация – в таком случае карьера не является центральной в жизни личности

Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, - может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех видов карьерных ориентаций.

Контрольные вопросы.

1. Что определяют тип и выраженность карьерных ориентаций?
2. Как вы думаете, для чего желателен баланс различных видов карьерных ориентаций?

Приложение №4

«Ценностные ориентации»

Инструкция для учащихся:

На чистом листке напиши свой возраст и пол. Подписывать листок не надо.

Перед тобой листок ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым иметь, например, хорошее здоровье и друзей, кому-то - уверенность в себе, хорошую работу и т.д. Это совершенно нормально. К тому же многие ценности взаимосвязаны. Прочитай внимательно список и подумай, что же для тебя имеет самое большое значение.

Поставь на листке для ответов цифру 1, выбери из списка и напиши то, что для тебя наиболее ценно в жизни (и сейчас, и в будущем).

Далее поставь цифру 2 и выбери то, что тоже важно, но немного меньше, чем первая ценность. И так далее.

В результате у тебя получится свой список ценностей, где на первом месте стоит самое важное, а в конце – наименее важное.

СПИСОК ЦЕННОСТЕЙ

Хорошее образование
Хорошая работа и карьера
Счастливая семья
Слава
Деньги, богатство
Дружба
Достижения в искусстве, музыке, спорте
Уважение и восхищение окружающих
Наука как познание нового
Хорошее здоровье
Уверенность в себе и самоуважение
Хорошая пища
Красивая одежда, ювелирные украшения
Власть или положение
Хороший дом, квартира
Сохранение жизни и природы на Земле
Счастье близких людей
Благополучие государства

Анализ результатов. Соотнесение полученных результатов с результатами диагностики по методике «Якоря карьеры».

ДМО
(Т. Лири)

Инструкция: Перед вами опросник, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и понимать, соответствует ли оно вашему представлению о себе. Если «да», то в бланке регистрации ваших ответов, надо отметить знаком «+» соответствующую порядковому номеру характеристики цифру. Если «нет», то не делайте никаких пометок на регистрационном бланке. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность во избежание получения неверных сведений о себе.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128

1. Умеет нравиться.
2. Производит впечатление значительности.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявить недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Покладистый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Доброжелательный.
28. Внимательный и ласковый.
29. Деликатный.
30. Одобряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.

34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Соперничающий.
41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Неуверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно – повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный и самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Расчетливый.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлоблен.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Склонный к самобичеванию.
82. Застенчивый.
83. Безинициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.

88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен и терпим к недостаткам.
96. Стремится помочь каждому.
97. Стремится к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Относится к окружающим с чувством превосходства.
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый и подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Услужливый.
116. Мягкотелый.
117. Почти никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда со всеми дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка результатов: Подсчитать баллы по 8-ми вариантам (стилям) межличностного взаимодействия. Для этого используется «ключ» с помощью, которого выделяются 16 номеров, формирующих каждый из 8 октантов психограммы методики. Количество отмеченных знаком «+» номеров в каждом октанте выносятся на таблицу количественных результатов соответственно каждому октанту, отражающему тот или иной стиль межличностных отношений.

КЛЮЧ

I				II				III				IV			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
V				VI				VII				VIII			
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128

1.	Властный - лидирующий	3 – 4 балла	До 8 баллов	До 12 баллов	Выше 12 баллов
		1. Стремление давать советы 2. (до 12 баллов) (свыше 12 баллов)	Способности наставника, организатора	Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей	Догматизм и деспотичность
2.	Независимый – доминирующий	Уверенность, независимость	Склонность к соревновательности, соперничеству	Обособленность позиции в группе	Самодовольство, чувство превосходства по отношению к окружающим
3.	Прямолинейно – агрессивный	Искренность, непосредственность	Настойчивость в достижении цели	Чрезмерное упорство, недружливость	Несдержанность, вспыльчивость
4.	Недоверчивый – скептический	Реалистическая база суждений	Скептицизм, неконформность	Обидчивость и недоверчивость, склонность к критицизму	Недовольство окружающими, подозрительность
5.	Покорно – застенчивый	Скромность, застенчивость	Охотное выполнение чужих обязанностей	Повышенное чувство вины, самоуничижение	Полная покорность
6.	Зависимый – послушный	Потребность в доверии со стороны окружающих	Потребность в помощи	Сверхконформность (приспособляемость)	Полная зависимость от мнения окружающих
7.	Сотрудничающий – конвенциональный	Стремление к сотрудничеству с группой	Дружелюбие	Компромиссное поведение	Несдержанность в излиянии своего дружелюбия
8.	Ответственно – великодушный	Выраженная готовность помогать и сочувствовать окружающим	Мягкосердечность, сверхобязательность	Гиперсоциальные установки	Альтруизм

Матрица выбора профиля

Шкала оценки: 0 – не выраженность фактора
 1 – низкая выраженность фактора
 2 – средняя выраженность фактора
 3 – высокая выраженность фактора

Весовой Коэффициент	Фактор	Вариант 1	Вариант 2
х 2	Успеваемость по профильным предметам		
х 3	Перспективность варианта		
х 2	Территориальная близость		
х1	Трудности, связанные с материальным положением семьи		
	Сумма баллов		

Примечание: Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сами учащиеся, учителя и родители, что поможет обнаружить отличие приоритетных мотивов профильной ориентации, соответствие или несоответствие выбираемому профилю обучения, а также выделить внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на выбор.